

Zespół Szkół w Klukach  
97-415 Kluki, ul. Szkolna 4  
tel. 044 635 48 95, fax: 044 617 68 98  
NIP: 769-213-14-36

---

## ZESPÓŁ SZKÓŁ W KLUKACH



### PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2017/2018

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół w Klukach .

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Klukach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja i wizja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy

jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **Wizja szkoły:**

***W swojej pracy kierujemy się dobrem dziecka, a nasze działania służą wychowaniu człowieka, który sprosta wymaganiom przyszłości.***

#### **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości :

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Ministerstwo Edukacji Narodowej ustaliło następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/ 2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju emocjonalnego, społecznego i twórczego ucznia,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.



Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji i zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- opieka nad cmentarzem wojskowym,
- uroczystość upamiętniająca żołnierzy poległych w II Wojnie Światowej,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Papieski,
- Andrzejkki,
- Mikołajki klasowe,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka,
- Marsz Szlakiem Powstańców Styczniowych,
- szkolne walentynki,
- Narodowy Dzień pamięci „Żołnierzy Wyklętych”,
- pierwszy dzień wiosny,
- obchody rocznicy Zbrodni Katyńskiej,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,

- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

#### **VI. Formy uczestnictwa:**

- lekcje wychowawcze,
- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia warsztatowe z uczniami,
- zajęcia pozalekcyjne,
- udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych,
- wycieczki szkolne,
- spotkania ze specjalistami (psycholog, pedagog, kurator sądowy, funkcjonariusz policji i in. według potrzeb),
- spotkania z rodzicami, indywidualne kontakty,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi.

#### **VII. Osoby i instytucje wspierające działalność programową:**

- nauczyciele i wychowawcy,
- rodzice (przy wsparciu Rady Rodziców),
- Samorząd Uczniowski, Rzecznik Praw Dziecka,
- Organ Prowadzący i Starostwo Powiatowe,
- Parafia Kluki, Parzno, Kaszewice,
- Fundacja Dzieciom „Zdążyć z Pomocą”
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bełchatowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Klukach,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Gminny Ośrodek Zdrowia w Klukach,
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Bełchatowie,
- Gminny Ośrodek Kultury w Klukach,
- Posterunek Policji w Klukach i Komenda Policji Bełchatowie,
- Sąd Okręgowy w Bełchatowie Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Animator Sportu na boisku „Orlik” w Klukach,
- Gminny Koordynator Sportu.

#### **VIII. Czynniki wpływające na realizację programu:**

- lekcje wychowawcze,
- lekcje przedmiotowe,

- zajęcia warsztatowe z uczniami,
- zajęcia pozalekcyjne,
- udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych,
- wycieczki szkolne,
- spotkania ze specjalistami (psycholog, pedagog, kurator sądowy, funkcjonariusz policji i in. według potrzeb),
- spotkania z rodzicami, indywidualne kontakty,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi

## IX. Treści programowe.

Treści programowe zostały ujęte w następujące obszary:

1. Integracja społeczności szkolnej, adaptacja, komunikowanie się.
2. Bezpieczeństwo uczniów.
3. Zapobieganie przemocy i agresji.
4. Zachowania ryzykowne- profilaktyka uzależnień, edukacja prawna.
5. Zdrowie jako wartość uniwersalna.
6. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami.
7. Kształtowanie postaw wychowania do wartości.

## X. Harmonogram działań

<b>INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, ADAPTACJA, KOMUNIKOWANIE SIĘ</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin</b>
Wychowanie do przyjaźni i miłości (pomoc koleżeńska w nauce, ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, gotowości do kompromisów i nastawienia na dawanie, tworzenie zwyczajów klasowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obserwowanie zachowań uczniów</li> <li>➤ Zapoznanie z dokumentacją obowiązującą w szkole, prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>➤ Przeprowadzanie wywiadów, rozmów kierowanych</li> <li>➤ Przeprowadzanie badań</li> </ul>	wychowawcy, rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny, osoby zaproszone, wszyscy pracownicy szkoły, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa	Cały rok

<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny, wyrabianie umiejętności sprawnego komunikowania się z kolegami w grupie i nauczycielem</p>	<p>ankietowych dotyczących relacji uczniów w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznawanie problemów wychowawczych przez wychowawców (organizowanie uroczystości klasowych)</li> <li>➤ Pełnienie dyżurów przez nauczycieli, stały nadzór nauczycieli nad uczniami</li> <li>➤ Sprawny przepływ informacji między nauczycielami oraz doskonalenie współpracy wychowawców z pedagogiem szkolnym dla przeciwdziałania sytuacjom zagrożenia</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje czyny, przedstawienie aktów prawnych, regulaminów</li> <li>➤ Zebrania szkoleniowe dla rodziców, spotkania w klasach z wychowawcami Zapoznanie dzieci z instytucjami pomocowymi na lekcjach wychowawczych i gazetce profilaktycznej, stronie internetowej</li> <li>➤ Spotkania z policją, pracownikami prokuratury</li> <li>➤ Rozmowy z uczniami przybliżające pojęcie dyskryminacji, równego traktowania drugiego człowieka bez względu na jego status, płeć, wygląd i pochodzenie</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Wdrażanie programów wychowawczych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi, kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych, radzenia sobie ze stresem w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki</li> <li>➤ Zajęcia warsztatowe</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Propagowanie odpowiedniej literatury</li> <li>➤ Psychozabawy i psychotesty</li> <li>➤ Programy profilaktyczne</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ułatwienie poznania siebie i kolegów</li> <li>• Adaptację dziecka w nowym środowisku</li> <li>• Uczenie dobrej komunikacji</li> <li>• Poznanie swoich atutów</li> <li>• Ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych kontaktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia warsztatowe</li> <li>➤ Zabawy integracyjne</li> <li>➤ Zapoznanie dzieci z pracownikami szkoły oraz pomieszczeniami, w których będą przebywać</li> <li>➤ Przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej</li> <li>➤ Organizowanie wycieczek klasowych</li> <li>➤ Organizowanie dyskotek szkolnych i uroczystości</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>I semestr</p>
<p>Przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji ze względu na pochodzenie społeczne, etniczne, płeć, wiek, niepełnosprawność, stan zdrowia, orientację seksualną, rasę, religię</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, dyskusje na lekcjach wychowawczych, filmy, prasa młodzieżowa, literatura</p>	<p>nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną).</p> <p>Realizacja zadań zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Pogadanki z uczniami</li> <li>➤ Ulotki i materiały informacyjne</li> <li>➤ Zajęcia z doradcą zawodowym w kl. VII</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach; udział uczniów w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częste rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Przydzielanie odpowiednich funkcji</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>



tworzeniu otoczenia szkolnego.	uczniom • Ekspozowanie prac uczniowskich		
Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkolne koła zainteresowań</li> <li>➤ Konkursy szkolne i międzyszkolne</li> <li>➤ Praca metodą projektów</li> <li>➤ Organizacja życia kulturalnego (muzea, kino, teatr)</li> <li>➤ Wycieczki turystyczno-krajoznawcze</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konkursy recytatorskie, czytelnicze</li> <li>➤ Udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”</li> <li>➤ Działalność „Szkolnego Koła Przyjaciół Biblioteki”</li> </ul>	bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy	
Diagnozowanie startu edukacyjnego uczniów rozpoczynających naukę w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przeprowadzenie diagnozy umiejętności i wiadomości uczniów zaczynających naukę w szkole</li> </ul>	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa	Wrzesień
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom mającym problemy w nauce. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kierowanie w/w uczniów na badania do PPP</li> <li>➤ Kursy, szkolenia, warsztaty i samokształcenie się nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem posiadającym opinie bądź orzeczenie z pp-p</li> <li>➤ Konsultacje z oligofrenopedagogiem pracującym w szkole</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów, pedagog, wychowawcy	Cały rok

Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemowe wspomaganie rozwoju dziecko – rodzic – szkoła – współpraca z PP – P</li> <li>• Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Zajęcia logopedyczne</li> <li>• Nauczanie indywidualne i domowe</li> <li>• Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza „Pomocna Dłoń”</li> </ul>	pedagog szkolny, zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele	Cały rok

<b>BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin</b>
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły i w szkole. Otoczenie szczególną opieką najmłodszych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitorowanie przyjazdów i odjazdów dzieci</li> <li>➤ Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w przewozach</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa, pedagog szkolny	Cały rok

	<p>drogach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapewnienie opieki świetlicowej dla dzieci młodszych</li> <li>➤ Przypomnienie regulaminu zachowania się w przewozach (zapoznanie z nim rodziców), w pracowniach, na korytarzu i w stołówce szkolnej</li> <li>➤ Przestrzeganie zakazu przebywania uczniów z klas IV-VII oraz klas gimnazjalnych w części przeznaczonej dla klas I-III</li> </ul>		
<p>Integracja ze środowiskiem. Współpraca nauczycieli z różnymi instytucjami np. Poradnią PP, Policją, GOPS, PCPR, Gminą Kluki, Gminnym Koordynatorem Sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uroczystości środowiskowe,</li> <li>➤ Imprezy sportowe,</li> <li>➤ Konkursy i turnieje środowiskowe</li> </ul>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Do ustalenia</p>
<p>Zapobieganie aktom niszczycielstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły. Poznanie skali zjawiska (miejsc oraz sytuacji występowania przemocy w szkole). Zwiększenie bezpieczeństwa. Dostarczenie rodzicom informacji nt. zaobserwowanego zjawiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich,</li> <li>➤ konsekwencja w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia</li> <li>➤ Ankieta dotycząca subiektywnego poczucia bezpieczeństwa w szkole</li> <li>➤ Projekcje filmów edukacyjnych</li> <li>➤ Pogadanki z uczniami</li> <li>➤ Monitorowanie</li> </ul>	<p>wszyscy pracownicy szkoły, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa, rzecznik praw ucznia</p>	<p>Cały rok</p>

Zachowanie się w szkole w sytuacjach niebezpiecznych	➤ Udział w próbnej akcji ewakuacji szkoły	Dyrektor	
--	---	----------	--

## ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji przemocy fizycznej i mobbingu w szkole.</p> <p>Doskonalenie relacji koleżeńskich tak, aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki</li> <li>➤ Dyskusje na lekcjach wychowawczych</li> <li>➤ Działania podejmowane przez koordynatora ds. bezpieczeństwa</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa	Cały rok
<p>Podejmowanie działań na poziomie klasy i szkoły ukierunkowanych przeciwko agresji i przemocy szkolnej.</p> <p>Przestrzeganie zakazu opuszczania terenu szkoły podczas zajęć lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dyskusje na lekcjach wychowawczych</li> <li>➤ Konkurs o bezpieczeństwie</li> <li>➤ Monitorowanie obiektu szkoły</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z odpowiednimi dokumentami szkoły</li> <li>➤ Dyżury nauczycieli</li> </ul>	Dyrektor, wychowawcy klas koordynatorzy ds. bezpieczeństwa	Cały rok
<p>Zwiększenie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zebrania z rodzicami</li> <li>➤ Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok
<p>Zapobieganie wagarowaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kontrola frekwencji uczniów i przekazywanie informacji rodzicom.</li> <li>➤ Przestrzeganie ustalonych zasad usprawiedliwiania nieobecności</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały rok
<p>Współpraca z kuratorami sądowymi i policją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków</li> <li>➤ stałe monitorowanie sytuacji rodzinnej</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny	W zależności od

	i zachowań uczniów objętych opieką kuratora		potrzeb
Uświadamianie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności	➤ Dyskusje na lekcjach wychowawczych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, rzecznik praw ucznia	Cały rok
Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinie uczniów naszej szkoły	➤ Obserwacja uczniów, poznawanie ich sytuacji rodzinnej, rozmowy z rodzicami ➤ Skierowanie do odpowiedniej instytucji, organizowanie pomocy	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok
Wprowadzenie w bezpieczny świat mediów (Internet, gry komputerowe, komunikatory społeczne, portale społecznościowe)	➤ Apel „Bezpieczny Internet” ➤ Udział w „Dniu bezpiecznego Internetu” ➤ spotkania z policjantem, ➤ pogadanki, ➤ artykuły w prasie młodzieżowej, ➤ literatura	nauczyciele informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa, rzecznik praw ucznia, wychowawcy	Cały rok
<b>ZACHOWANIA RYZYKOWNE –PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ, EDUKACJA PRAWNA</b>			
Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych, leków, alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, uzależnień od mediów. Rozpoznawania oznak zażywania tych środków. Udostępnianie adresów instytucji profilaktycznych (Rada Pedagogiczna i Rodzice, kontakt z nimi), popularyzacja wydawnictw związanych z tą tematyką.	➤ Spektakle teatralne o tematyce uzależnień ➤ Zajęcia warsztatowe i pogadanki z uczniami ➤ Pedagogizacja rodziców ➤ Projekcja filmów profilaktycznych ➤ Gazetki i ulotki informacyjne ➤ Zajęcia z zaproszonymi pracownikami PP-P, Poradni Uzależnień, Policji, Sądu (kuratorzy),	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowania do życia w rodzinie, szkolny koordynator kampanii edukacyjnej „Dopalaczom mówimy stop. Wybieramy zdrowie”	Cały rok

<p>Zapobieganie zagrożeniom, jakie mogą napotkać młodzi ludzie, związanego z używaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-środków odurzających,</li> <li>-substancji psychotropowych,</li> <li>-środków zastępczych,</li> <li>-nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konkurs plastyczny</li> <li>➤ Kampania edukacyjna „Dopalaczom mówimy stop. Wybieramy zdrowie”</li> <li>➤ Działalność młodzieżowych zespołów liderów zdrowia w ramach w/w kampanii</li> </ul>		
<p>Uczenie umiejętności odmawiania. Kształcenie postawy asertywnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia i pogadanki z uczniami</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Projekcja filmu „Asertywność – sztuka bycia sobą”</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni pracownicy PP-P</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zapobieganie chorobie AIDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze (godzina edukacji dla AIDS),</li> <li>➤ Wychowanie do życia w rodzinie,</li> <li>➤ Gazetki, książki, ulotki, broszury, filmy</li> </ul>	<p>Nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog, n-l biblioteki</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Konieczność dbania o zdrowie psychiczne, zagrożenia z tym związane, bezsenność, lęki, depresja, samobójstwa, samookaleczanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Filmy edukacyjne,</li> <li>➤ Pogadanki,</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne,</li> <li>➤ Współpraca ze specjalistami (psycholog, psychiatra, terapeuta uzależnień),</li> <li>➤ Tematyczne gazetki ścienne</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści wg potrzeb</p>	<p>Cały rok</p>

## ZDROWIE JAKO WARTOŚĆ UNIWERSALNA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Profilaktyka otyłości u dzieci i młodzieży.                      Promowanie aktywnych form wypoczynku.                      Monitorowanie zwolnień z wychowania fizycznego                      Podkreślanie znaczenia zdrowego odżywiania (zwrócenie uwagi na bulimię, anoreksję).                      Udział w Programie badań przesiewowych słuchu u dzieci ze szkół podstawowych w gminach wiejskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki z uczniami,</li> <li>➤ Gazetki i ulotki informacyjne,</li> <li>➤ Konkurs plastyczno - literacki dla uczniów klas I-III pt. „Z rodziną na sportowo- radośnie i zdrowo”</li> <li>➤ Pogadanka o zdrowym żywieniu</li> <li>➤ Realizacja Ogólnopolskiego Programu pt. „Trzymaj formę” oraz elementów Programu „Żyj Smacznie i zdrowo”</li> <li>➤ Propagowanie wśród dziewcząt wiedzy na temat zagrożeń wywołanych przez wirusa HPV</li> <li>➤ Realizacja programu „Akademia dojrzałości”</li> <li>➤ Zajęcia warsztatowe, pogadanki, filmy na temat potrzeby zdrowego odżywiania się i zaburzeń chorobowych, czyli anoreksji i bulimii</li> <li>➤ Udział uczniów w badania słuchu oraz wykorzystanie</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Cały rok</p>



	wyników badań do prac naukowo – badawczych prowadzonych przez Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu		
Sekty religijne – ukazanie mechanizmów psychomanipulacji oraz pomoc w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki i dyskusje z uczniami</li> <li>➤ Udostępnianie literatury</li> <li>➤ Zajęcia prowadzone przez pracowników PP-P</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel religii	II semestr
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie postawy prozdrowotnej.</p> <p>Preferowanie i ukazywanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy kulturalne.</p> <p>Kształtowanie w uczniach postawy współodpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.</p> <p>Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz ochrony przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Pogadanki z uczniami</li> <li>➤ Zawody sportowe,</li> <li>➤ Wycieczki i imprezy organizowane na terenie szkoły</li> <li>➤ Ścieżka edukacyjna prozdrowotna</li> <li>➤ Współpraca z animatorem sportu na boisku „Orlik”</li> <li>➤ Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym</li> <li>➤ „Dzień rodziny na sportowo” dla klas I-III SP</li> <li>➤ Zorganizowanie akcji sprzątnięcia terenu zielonego wokół szkoły</li> <li>➤ Współpraca z Gminnym Koordynatorem Sportu</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą, estetyką ubioru i wyglądu ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki na temat stosowania zasad higieny w codziennym</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciel wychowania do	Cały rok

Zapoznanie uczniów z zachowaniami wpływającymi negatywnie na zdrowie psychiczne ( np. nadmierna ambicja, pracoholizm, przyjmowanie na siebie zbyt wielu obowiązków) i sposobami ich unikania.	<p>życiu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Artykuły w szkolnej gazecie o tematyce prozdrowotnej</li> </ul>	życia w rodzinie, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii	
Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki</li> <li>➤ Pokazy</li> <li>➤ Filmy</li> </ul>	ratownik medyczny, przeszkolony nauczyciel	Do ustalenia
<b>BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI POMIĘDZY UCZNIAMI, RODZICAMI I NAUCZYCIELAMI</b>			
<p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji, wychowania i profilaktyki</p> <p>Współpraca z rodzicami podczas organizowania uroczystości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych</li> <li>➤ Praca w zespołach przedmiotowych</li> <li>➤ Szkolenia, konferencje, kursy, studia podyplomowe,</li> <li>➤ Wykorzystywanie technologii informacyjnej i zasobów biblioteki,</li> <li>➤ Udział rodziców w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez PPP,</li> <li>➤ Spotkania indywidualne,</li> <li>➤ Udział w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego</li> <li>➤ angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły,</li> </ul>	dyrektor, wszyscy nauczyciele	Cały rok

szkolnych i lokalnych, konkursów	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w comiesięcznych, indywidualnych konsultacjach rodziców z nauczycielami,</li> <li>➤ udział rodziców w życiu szkoły,</li> <li>➤ wsparcie finansowe Rady Rodziców (np. ufundowanie nagród)</li> </ul>		
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYCHOWANIA DO WARTOŚCI</b>			
<p>Kształcenie podstawowych wartości społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Szacunek do drugiego człowieka</li> <li>-Niepełnosprawni są wśród nas</li> <li>-Szacunek do życia i zdrowia</li> <li>-Rodzina , ojczyzna</li> <li>-Przyjaźń, koleżeństwo</li> <li>-Odpowiedzialność za drugiego człowieka</li> <li>-Dbałość o dobre imię klasy, szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dyskusje na lekcjach wychowawczych</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok
<p>Rola dziecka w rodzinie, znaczenie rodziny w wychowaniu dziecka. Wzajemne relacje i pomoc w rodzinie. Zapobieganie przemocy domowej.</p>	<p>Pogadanki z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>• Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia</li> <li>• Współpraca z psychologiem, pedagogiem, kuratorem, policją</li> <li>• Spotkania problemowe z rodzicami</li> <li>• Udział pedagoga szkolnego w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego Gminy Kluki</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog szkolny	Cały rok

<p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli</li> <li>• Zajęcia wychowawcze np. „Kultura mojego zachowania”</li> <li>• Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowisk</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie tożsamości lokalnej i przynależności do niej. Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, przygotowanie świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach lokalnych</li> <li>• udział w pogadankach, prelekcjach na temat kultury własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową</li> </ul>	<p>nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego, biblioteki, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
<p>Kultywowanie tradycji, identyfikacja z ojczyzną. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za losy Polski, patriotyzm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział i organizacja uroczystości narodowych,</li> <li>• Wpajanie szacunku dla symboli narodowych (hymn, godło, flaga),</li> <li>• troska o czystość i poprawność języka ojczystego,</li> <li>• wyjazdy do instytucji, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego i jego historii</li> </ul>	<p>nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego, biblioteki, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
<p>Kształtowanie postawy proeuropejskiej, określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy: plastyczne, wokalne, literackie,</li> <li>• Gazetki,</li> <li>• Wykorzystywanie Internetu, zasobów biblioteki</li> </ul>	<p>nauczyciele języków, geografii, historii, informatyki, biblioteki, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

## XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez:

- Samorząd Szkolny

Julia Kocińska 14.09.2017r.  
.....  
(data i podpis przewodniczącego)

- Radę Pedagogiczną

14.09.2017r.  
.....  
(data i podpis przewodniczącego)

- Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców

29.09.2017r. Rada Rodziców  
.....  
(data i podpis przewodniczącego)

DYREKTOR  
Zespołu Szkół w Klukach  
Maciej Górnalski  
.....  
(data i podpis przewodniczącego)

RADA RODZICÓW  
przy Zespole Szkół w Klukach  
97-415 Kluki, ul. Szkolna 4  
NIP: 769-194-37-93

Obowiązuje od dnia 29.09.2017r.  
.....

Skład komisji opracowującej program:

1. Agnieszka Frank Frank
2. Urszula Golinowska Golinowska
3. Katarzyna Daleszczyk Daleszczyk
4. Ewa Węglewska Węglewska