

SZKOLNY
PROGRAM
PROFILAKTYKI
ZESPOŁU SZKÓŁ W KLUKACH
NA LATA 2013/2014 - 2018/2019

Opracowały: *Wioletta Kęsa*
Katarzyna Daleszczyk
Nina Wróblewska

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Dz. U. nr 78 poz. 483).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego... (Dz. U. z 2002 Nr.51 poz. 458). *Dla profilaktyki szkolnej rozporządzenie to jest jednym z najważniejszych przepisów.*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002r. Nr.15 poz. 142).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2001 r. Nr29 poz. 323 ze zmianami Dz. U. z 30 kwietnia 2002 r. poz. 433)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 1999 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, (...) (Dz. U. Nr 67 poz. 759).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej (Dz. U. 2001r. nr 13, poz. 110).
- Ustawa z 6 lutego 1997 r. o powszechnym ubezpieczeniu zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 , z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity z 27.4.2001).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 Nr 75 poz.468 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 1998 r. Nr 64, poz. 414 z późniejszymi zmianami).
- Krajowy Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży przyjętego przez Rade Ministrów 13 stycznia 2004 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród

dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226)

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2000-2005
- Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z grudnia 1995 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku
- Narodowy Program Zdrowia 1996 – 2005

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

A. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno - edukacyjnych.

B. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),

C. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program profilaktyczny realizuje cele związane z wszechstronnym rozwojem osobowości ucznia. Celem programu jest taki wpływ na dziecko, aby lepiej radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło również samodzielnie i skutecznie pokonywać zagrożenia występujące w codziennym życiu.

Jest on adresowany do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki i przeznaczony do realizacji w ramach lekcji wychowawczych, zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, spotkań z rodzicami oraz rad szkoleniowych dla nauczycieli.

Cel ogólny:

Wspieranie uczniów w ich rozwoju, ochrona przed zagrożeniami poprzez osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Aby osiągnąć ten cel szkoła będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach; palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, zachowań agresywnych,
- uczyć kultury korzystania z telefonów komórkowych,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,

- utrwaląc szacunek do godła państwa polskiego i symboli narodowych,
- wymagać stosownego stroju w szkole,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatii,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),
- wzmocnić poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ćwiczyć sposoby kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic – uczeń- nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich;
- otaczać opieką uczniów podejmujących zachowania ryzykowne w celu zaprzestania, ograniczenia ich występowania.

Zadania szkoły:

1. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń.
2. Informowanie o zagrożeniach i ich skutkach.
3. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.
4. Poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom.
5. Przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania zagrożeniom.
6. Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci oraz stopnia zagrożenia.
7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój ucznia.
8. Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.
9. Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki.
10. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach.

Zadania pedagoga szkolnego:

1. Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły.
2. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji planu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.
3. Wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
4. Prowadzenie zajęć o charakterze szkoleniowym.
5. Praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami.
6. Ewaluacja programu profilaktycznego szkoły.
7. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Wspieranie działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli, wynikających z Programu Profilaktyki Szkolnej
9. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
10. Określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

Zadania rodziców:

1. Opiniowanie programu działań profilaktyczno – wychowawczych w szkole i klasie.
2. Systematyczna współpraca z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci.
3. W sytuacji poważnych zagrożeń korzystanie z pomocy specjalistycznej w poradni psychologiczno – pedagogicznej, centrum pomocy rodzinie, placówek służby zdrowia.
4. Poszerzanie swojej wiedzy dotyczącej zagrożeń i ich zapobieganiu poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez szkołę, wywiadówkach profilaktycznych oraz czytelnictwo literatury.
5. Inicjowanie przez rodziców spotkań z nauczycielami.

Zadania wychowawców i nauczycieli:

1. Sporządzanie i wdrażanie planu realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych w swojej klasie.
2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Budowanie prawidłowych relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
4. Włączenie do realizacji programu profilaktyczno – wychowawczego innych nauczycieli i specjalistów.
5. Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie profilaktyki w ramach wewnętrznych form doskonalenia.
6. Wskazanie konstruktywnych sposobów w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi..
7. Dostarczenie wiedzy na temat metod rozwiązywania konfliktów w sposób twórczy.
8. Propagowanie aktywnego i kulturalnego sposobu spędzania wolnego czasu.
9. Rozpoznawanie warunków domowych uczniów, oraz panującej tam atmosfery wychowawczej.
10. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń w nauce.
11. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
12. Uczenie zachowań asertywnych (umiejętności wyrażania uczuć, empatii).
13. Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, Internetu, telewizji.
14. Uświadomienie życiowej użyteczności edukacji szkolnej i poznawanie reguł pracy umysłowej.
15. Zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole.
16. Organizowanie konkursów, apeli, akcji poświęconych profilaktyce.
17. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole.
18. Angażowanie rodziców w aktywną pracę szkoły.
19. Szerzenie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych,
20. Ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami rozwoju.

21. Nabywanie umiejętności rozstrzygnięcia problemów i rozwiązywania konfliktów; wdrażanie do wyrażania i uzasadniania swych sądów, do podejmowania samodzielnych decyzji;
22. Uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci.
23. Udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami. Uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego.
24. Ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.
25. Ukazywanie zgubnej roli agresji pojawiającej się w grupie rówieśniczej.
26. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka
27. Utrwalanie u uczniów postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
28. Dostarczenie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.
29. Uświadomienie zagrożeń, jakie niesie agresja.
30. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
31. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie.
32. Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

Działania szkoły skierowane do uczniów:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemów dorastania.
2. Przekazywanie wiedzy na temat czynników zakłócających rozwój młodzieży w ramach realizacji programu ścieżek edukacyjnych: prozdrowotnej, ekologicznej, wychowania do życia w rodzinie.
3. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych.
4. Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej.
5. Zajęcia prowadzone poprzez wychowawców mające na celu podniesienie efektywności nauki własnej (planowanie nauki, techniki umysłowej, czynniki wpływające na efektywność uczenia się).
6. Ćwiczenia rozwijające umiejętność autoprezentacji prowadzonej przez nauczycieli i wzmacnianie mocnych stron wychowawców.
7. Wzmocnienie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej poprzez dostrzeganie uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych.
8. Uwzględnianie w tematyce lekcji wychowawczych zagadnień podejmujących problematykę agresji.
9. Wypracowanie przez uczniów norm klasowych i dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania z włączeniem elementów samooceny.
10. Włączenie uczniów do różnych form aktywności dostępnych na terenie szkoły.
11. Aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i włączenie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi: WOŚP, Sprzątanie Świata.
12. Udział uczniów w imprezach kulturalnych i turystycznych.
13. Udział uczniów w konkursach związanych z profilaktyką.
14. Rozwijanie działalności samorządowej.

Działania szkoły skierowane do rodziców:

1. Spotkania edukacyjne (pedagogizacja rodziców) rozwijająca umiejętności wychowawcze, uwrażliwiająca na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci.

2. Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
3. Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.
4. Udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych.
5. Działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.
6. Systematyczne informowanie o sukcesach dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, listy gratulacyjne, podziękowania.

Współpraca z środowiskiem lokalnym:

1. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Bełchatowie.
2. Powiatową Komendą Policji w Bełchatowie.
3. Ośrodkiem Zdrowia w Klukach.
4. Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Klukach.
5. Gminnym Centrum Kultury w Klukach.
6. Ochotniczą Strażą Pożarną w Klukach.
7. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
8. Parafią kościoła w Klukach.
9. Centrum ekologicznym.

STRATEGIE I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

A. Uczniowie:

strategia informacyjna:

- pogadanki
- spotkania ze specjalistami
- film
- gazetki ściennie, szkolne
- wycieczki tematyczne
- praca w oparciu o tekst
- inscenizacje, prezentacje teatralne

strategia edukacyjna:

- burza mózgów
- dyskusja
- drama
- konkursy wiedzy
- gry i zabawy dydaktyczne
- praca w małych grupach
- rysunki
- symulacje różnych sytuacji życiowych
- realizacja programów edukacyjnych
- happeningi
- uroczystości (obrzędowość szkolna)

strategia działań alternatywnych:

- koła zainteresowań

- wycieczki
 - festyny
 - zajęcia i zabawy sportowe
- strategia interwencyjna:*
- interwencja w środowisku domowym ucznia (częste kontakty z rodzicami)
 - interwencja w środowisku szkolnym ucznia
 - interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego
 - pomoc psychologiczno, pedagogiczna
 - socjoterapia, terapia indywidualna

strategia zmniejszania szkód:

- łagodzenie konfliktów i szkód, skutków wywołanych przez sytuacje patologiczne
- tworzenie strategii pomocy

B. Rodzice:

Strategia informacyjna:

- pogadanka
- prezentacja filmu
- broszury, ulotki

Strategia edukacyjna:

- dyskusja
- uroczystości

Strategia działań alternatywnych:

- festyny
- uroczystości szkolne

Strategia interwencyjna:

- interwencja w szkole
- interwencja w domu

C. Nauczyciele:

Strategia informacyjna:

- spotkanie ze specjalistą
- prezentacja filmu video

Strategia edukacyjna:

- realizacja znanych programów edukacyjnych
- metody pracy: burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczne, symulacje różnych sytuacji życiowych
- metody pedagogiki zabawy; praca w małych grupach

Strategia działań alternatywnych:

- wycieczki
- festyny
- zajęcia i zawody sportowe, turystyczne

Metody zbierania informacji:

Metody bezpośrednie:

➤ Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

Metody pośrednie:

➤ Badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze, badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

Przewidywane efekty

1. Uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły i poza nią.
2. Wie, do kogo należy się zwrócić w przypadku zagrożenia.
3. Wie, jak należy reagować w przypadku agresywnego zachowania kolegów.
4. Wie, że są osoby, do których należy się zwrócić, gdy ktoś nie potrafi przeciwstawić się trudnościom.
5. Wie, jak pomagać potrzebującym.
6. Rozumie, że każdemu człowiekowi potrzebującemu należy pomóc.
7. Potrafi przybrać postawę asertywną.
8. Wie, że reklamy, presja grupy rówieśniczej, mogą sprzyjać złym wzorcom zachowań.
9. Rozumie, że łamanie przepisów Kodeksu Uczniowskiego pociąga za sobą konsekwencje prawne.
10. Rodzice i uczniowie znają prawa dziecka.
11. Wzrasta wiedza rodziców na temat sytuacji dziecka w szkole.
12. Uściślenie współpracy w stosowaniu systemu kar i zakazów pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym.
13. Uczniowie okazują szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły.
14. Uczeń dokonuje świadomych wyborów.
15. Nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty z innymi.
16. Rozwiązuje problemy w sposób społecznie akceptowany.
17. Zna mechanizmy, przyczyny i skutki uzależnień,
18. Dbą o swoją i wspólną własność.
19. Zna techniki uczenia się i zapamiętywania.
20. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
21. Potrafi odmówić w sytuacjach presji.
22. Umiejętnie korzysta z mediów i komputera.
23. Dbą o swoje zdrowie.
24. Efektywnie zagospodarowuje czas wolny.

I. Niwelowanie zagrożeń środowiska

<u>ZADANIA</u>	<u>FORMY REALIZACJI</u>	<u>OCZEKIWANE REZULTATY</u>	<u>EWALUACJA</u>
<p>1. Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>3. Zapoznanie dzieci ze znakami drogowymi funkcjonującymi w otoczeniu.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w kontakcie z niebezpiecznymi i agresywnymi zwierzętami.</p> <p>5. Zwrócenie uwagi na ważność zasad bezpieczeństwa w czasie nauki, gier, zabaw indywidualnych i zbiorowych, uprawiania sportów, wycieczek.</p> <p>6. Uwrażliwianie dzieci na kontakty z osobami obcymi na podwórku i ulicy oraz unikanie kontaktów z przygodnie spotkanymi osobami.</p> <p>7. Ukazanie niebezpieczeństwa płynącego z zabawy lub korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych, niekontrolowanego rozpalania ognia, niewybuchów, stosowania fajerwerków</p> <p>8. Uwrażliwianie dzieci na zachowanie szczególnej ostrożności podczas poruszania się po korytarzach szkolnych - „nie biegamy”.</p> <p>10. Ścisłe przestrzeganie regulaminu klasowego.</p> <p>11. Zwracanie uwagi na uczniów młodszych – służyć im pomocą w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie zintegrowane - nauka bezpiecznego poruszania się po drodze - spacer po okolicy - ćwiczenia praktyczne - prezentacja plansz - karty pracy - konkursy - prace plastyczne - wystawki - spotkanie z policjantem - spotkanie z pracownikiem Straży Miejskiej, wycieczka do Straży Pożarnej - spotkanie z lekarzem weterynarii - wycieczki do schroniska dla zwierząt - pogadanki wychowawcze - spotkanie ze strażakiem - akcja profilaktyczna „Bezpieczna gmina” - zapoznanie z przepisami BHP na zajęciach i podczas zabawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw, - wie, jak unikać sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, - wie, jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach, - zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami, dorosłymi, - zachowuje ostrożność w kontakcie z obcymi zwierzętami. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy z wybranych dziedzin, - karty pracy, - dyskusje, - konkursy plastyczne, - spotkania w kręgu, - zbieranie informacji podczas spotkań z rodzicami na temat realizowanych zagadnień

II. Działania prozdrowotne

<p>1. Zapoznanie z zasadami dotyczącymi prawidłowej higieny ciała i noszenia odpowiedniego stroju.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami higieny czasu wolnego i prawidłowej organizacja dnia.</p> <p>3. Zachęcanie do uprawiania sportu.</p> <p>4. Ukazanie skutków złego odżywiania.</p> <p>5. Zapoznanie z substancjami bezpiecznymi i niebezpiecznymi dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niektóre rośliny są trujące, • jak używać lekarstwa, • zwracamy uwagę na substancje trujące, • wprowadzenie wybranych wiadomości o substancjach szkodliwych: alkohol, nikotyna, narkotyki, wyjaśnienie znaczenia pojęć, <p>6. Kształtowanie nawyków efektywnej pracy,</p> <p>7. Wskazanie negatywnego wpływu telewizji i gier komputerowych na rozwój, w tym na efekty w nauce,</p> <p>8. Rozwijanie postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,</p> <p>9. Uświadamianie znaczenia podstawowych nawyków higienicznych w związku z rozpoczynającym się okresem dojrzewania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie zintegrowane - pogadanki wychowawców - prowadzenie programów profilaktycznych - udział w przedstawieniach profilaktycznych - spotkania z pielęgniarką szkolną - usportowienie - udział w akcjach profilaktycznych - udział w apelach starszych grup wiekowych - akcja „ Szklanka mleka” - zmiana obuwia - wydłużona przerwa śniadaniowa, obiadowa - spotkanie z policjantem - zajęcia z pedagogiem szkolnym - filmy profilaktyczne - opieka świetlicy szkolnej - dożywanie w stołówce szkolnej - współpraca z Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną - projekt - pogadanka - dyskusja - drama - wycieczki - gry i zabawy ruchowe - udział w festynach i zawodach sportowych - koła zainteresowań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że życie i zdrowie to najważniejsze wartości, - potrafi zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach, - rozumie pojęcie zdrowego stylu życia, - potrafi być asertywnym w sytuacjach, kiedy ktoś namawia go do złego, - rozróżnia substancje trujące i niebezpieczne dla zdrowia. - potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie zdrowia - zna czynniki wpływające negatywnie i pozytywnie na zdrowie i rozwój, - potrafi organizować czas wolny i czas nauki w domu, - dostrzega związek pomiędzy dbałością o czystość, a stanem zdrowia, - potrafi zrównoważyć pracę umysłową z aktywnością fizyczną, - rozumie negatywny wpływ zbyt długiego spędzania czasu przy TV i komputerze na wzrok i umysł. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - turnieje - quizy - ankiety wyboru - kwestionariusz dla rodziców analiza udziału dzieci i młodzieży w kołach zainteresowań
--	--	--	--

III. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy

<p>1. Uwrażliwienie na dostrzeganie przemocy w środowisku rówieśniczym oraz unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.</p> <p>2. Organizowanie zajęć, mających na celu rozładowywanie napięcia emocjonalnego (zabawy ruchowe, <u>usportowienie</u>)</p> <p>3. Konsekwentne reagowanie wychowawców na wszelkiego rodzaju przejawy agresji.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć socjoterapii w zespołach klasowych.</p> <p>5. Wskazywanie na role prawidłowych relacji w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>6. Zapoznavanie z zasadami „ Jak postępować, gdy ktoś wyrządza mi krzywdę”:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z prawami dziecka i człowieka,• uczenie nazywania uczuć i ich wyrażania,• kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (bójki, kłótnie, namowy) <p>7. Uczenie szacunku wobec drugiej osoby, poszanowania jej cielesności i prywatności,</p> <p>8. Budzenie empatii</p> <p>9. Rozwijanie wzajemnej komunikacji jako alternatywy zachowań agresywnych,</p> <p>10. Wskazywanie różnorodnych dróg rozwiązywania problemów,</p> <p>11. Wdrażanie do kontroli własnych zachowań i panowania nad nimi</p> <p>12. Pozyskiwanie rodziców do współpracy w celu wymiany informacji i wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych</p> <p>13. Kierowanie wniosków do Sądu Rodzinnego</p>	<ul style="list-style-type: none">- nauczanie zintegrowane- gry i zabawy przeciwko agresji- programy profilaktyczne- gazetki ścienne- zajęcia socjoterapii- działalność sekcji SU- ochrona praw ucznia- pedagogizacja rodziców- dzielenie się na bieżąco informacjami na temat dzieci- porady wychowawcze- pogadanka- dyskusja- drama- burza mózgów- debata- negocjacje- rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym- wnioski do Sądu Rodzinnego- godz. wychowawcze- pedagogizacja nauczycieli- zajęcia integrujące klasę	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna negatywne skutki agresji,- rozumie, że agresja ma charakter narastający,- potrafi radzić sobie z uczuciami i emocjami,- umie życzliwie traktować innych ludzi,- zna i rozumie swoje prawa, wie gdzie może zgłosić się o pomoc,- wie jak zachować się w sytuacjach trudnych.- potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami prowadzące do konstruktywnych działań,- dostrzega zalety pracy w grupie- rozpoznaje przyczyny dobrych i złych relacji z rówieśnikami,- potrafi nazwać podstawowe emocje,- potrafi się wczuć w sytuacje innych,- dostrzega zasadność panowania nad emocjami w kontaktach grupowych- jest świadomy konsekwencji jakie może ponieść za swoje negatywne zachowanie	<ul style="list-style-type: none">- analiza ocen z zachowania- analiza wpisów w zeszytach uwag- analiza wyników klasyfikacji- ankieta na temat stopnia agresji- analiza ilości interwencji specjalistów (psychologa, pedagoga- analiza ilości uczniów objętych nadzorem kuratorów- ilość wniosków wysłanych do Sądu Rodzinnego
--	--	---	--

IV. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie norm klasowych (kontrakt grupowy). 2. Nawiązywanie współpracy ze specjalistami pracującymi w szkole oraz PPP. 3. Wyrównywanie, kompensowanie, korygowanie trudności związanych z deficytami rozwojowymi uczniów. 4. Diagnozowanie środowiska rodzinnego w celu wyłonienia grupy dzieci wymagającej opieki, wsparcia, pomocy i interwencji 5. Wnikliwa obserwacja, wczesna diagnoza i selekcja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 6. Otoczenie specjalistyczną opieką uczniów z trudnościami dydaktycznymi i dysfunkcjami. 7. Włączenie dziecka niepełnosprawnego w prace zespołu klasowego, uwrażliwienie na jego potrzeby. 8. Umożliwienie eksponowania swoich umiejętności na forum klasy, szkoły i poza nią 9. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. 10. Prowadzenie socjoterapii w zespołach klasowych. 11. Wskazanie na znaczenie pozytywnych więzi i kontaktów rodzinnych, 12. Ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia własnych sądów i opinii , 13. Budowanie klimatu otwartości zaufania w relacji uczeń - nauczyciel 14. Uświadomienie dzieciom, że w sytuacji trudnej mogą liczyć na pomoc rodziny, wychowawcy, pedagoga i psychologa. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie zintegrowane - zespoły wyrównawcze - opieka świetlicy szkolnej - terapia pedagogiczna - terapia logopedyczna - zajęcia rehabilitacji ruchowej - wdrożenie programu naprawczego - zajęcia socjoterapii - działalność kół zainteresowań - opieka psychologiczno-pedagogiczna - współpraca z PPP - współpraca z Sądem Rodzinnym - współpraca z Policją - drama - burza mózgów - debata - pedagogizacja rodziców - scenki pantomimiczne - godziny wychowawcze - rewalidacja - okres ochronny - wczesna diagnoza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i respektuje normy regulujące życie w klasie, - rodzice posiadają orientację na temat oferty szkoły w zakresie pomocy w przypadku różnego typu trudności dydaktycznych dzieci, - rodzice posiadają informacje na temat specjalistów i instytucji pozaszkolnych udzielających pomocy w przypadku niepowodzeń szkolnych dzieci, - rodzina dziecka podejmuje współpracę ze szkołą dla szeroko rozumianego dobra dziecka, - społeczność szkolna wykazuje szczególną wrażliwość na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, -doskonaleniu ulegają umiejętności społeczne dziecka, - wzrasta frekwencja uczniów na zajęciach. - uczeń potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony, - potrafi wymienić działania prowadzące do sukcesu, - potrafi eksponować zalety i niwelować wady, - akceptuje słabości własne i innych, - potrafi wypowiedzieć własne sady, - posiadał umiejętność obrony własnego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów w kołach zainteresowań - analiza wyników frekwencji na zajęciach edukacyjnych, zespołach dydaktyczno – wyrównawczych rekcyjno – kompensacyjnych - analiza ilości opinii wydanych przez PPP - uaktualnianie list dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym, - opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, - analiza porównawcza ilości dzieci objętych nadzorem kuratorskim.
--	--	--	--

V. Przeciwdziałanie uzależnieniom

<p>1. Wskazanie na znaczenie grup rówieśniczych,</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem ze środków audiowizualnych, Internetu</p> <p>3. Wskazanie asertywności jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości,</p> <p>4. Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat istoty, rodzajów, sposobu powstawania i możliwości leczenia uzależnień,</p> <p>5. Dostarczenie dzieciom podstawowej wiedzy na temat alkoholu, papierosów i zawartych w nich substancji szkodliwych dla zdrowia, narkotyków i ich oddziaływania na organizm człowieka.</p> <p>6. Obalenie mitów dot. środków uzależniających</p> <p>7. Przygotowanie listy placówek w których można szukać pomocy</p> <p>8. Objęcie pomocą pedagoga i psychologa szkolnego uczniów z przejawami niedostosowania społ.</p>	<ul style="list-style-type: none">- dyskusja,- debata,- pogadanka- sad nad Internetem, i papierosem- drama- film- programy profilaktyczne- godz. wychowawcze- socjoterapia- spotkania w klubie AA- gazetki ściennie- gazetka szkolna- akcje profilaktyczne- indywidualne spotkania z pedagogiem. i psychologiem- spotkania ze specjalistami- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- zna negatywne skutki programów TV, komputerowych i internetowych- ma świadomość znaczenia więzi rodzinnych i grup rówieśniczych,- potrafi zachować się asertywnie,- zna negatywne skutki zażywania środków uzależniających,- zna placówki, w których może uzyskać pomoc.	<ul style="list-style-type: none">- ankieta- kwestionariusz dla rodziców
--	--	---	---